

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

цифрового языка
Зав. кафедрой А.А. Силина Н.А.

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

Н.А. Силаева

«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая

Приказ №

«1» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**География**»

для 11 класса

Составила: С.Г.Крылова;

учитель географии высшей

квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по географии (базовый уровень) 10 -11 класс, автор Домогацких Е.М.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Цели задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Экономическая и социальная география мира» отводится 34 часа (1 учебный час в неделю).

1. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые современные статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов.

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается в начале учебного года. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны

несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 - 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Лицея №6 на изучение предмета география в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения географии:

Изучение географии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Предметными результатами изучения курса является:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты изучения курса географии:

к ним относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

4. Содержание учебного предмета

п/п	Разделы. темы	Количество часов
1	Политическая карта	2
2	Зарубежная Европа	7
3	Зарубежная Азия	9
4	Страны Северной Америки	3
5	Латинская Америка	5
6	Африка	5
7	Австралия и Океания	2
8	Россия и современный мир	1
Итого:		34

Практические работы - 5

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускники курса научатся:

1. Объяснять:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

2. Описывать:

- ЭГП и общую характеристику отдельных стран мира;
- международные экономические связи крупнейших стран мира.

3. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

4. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;

- основные средства и методы получения географической информации;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

6. Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Программа курса «География» для 10-11 классов /Автор-составитель Домогацких Е.М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
2. География. Экономическая и социальная география мира 10 класс, II часть: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира " 10-11 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов. -М.: ООО "Русское слово", 2015.
4. Рабочая тетрадь. Домогацких Е.М. География. 10-11 класс. II часть -М.: ООО «Русское слово», 2020.
5. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019.

Литература для учащихся:

1. География. Экономическая и социальная география мира 10 класс, II часть: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019.

№ уро-ка	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Политическая карта мира (2 часа)	Что такое политическая карта мира.	<p><i>Л.</i> Сформировать основы географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики. <i>М.</i> Сформировать умение владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, ГИС, ресурсами Интернета. <i>П.</i> Владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии.</p>	§27		
2		Регионы мира и международные организации		§28		
3	Зарубежная Европа (7 часов)	Состав и географическое положение	<i>М.</i> • использовать различные источники географической информации	§29		

4		Природа и люди	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе	§29		
5		Население и хозяйство.		§30		
6		Субрегионы Европы.		§31		
7		Федеративная республика Германия		§32		
8		Страны Восточной Европы		Дополнит. материал		
9		Обобщающее повторение темы				

			<p>инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). <i>Пр.</i> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений. составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. 	§28-32		
10	Зарубежная Азия (9 часов)	Географическое положение и ресурсы	<p><i>М.</i> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой</p>	§33		
11		Население и хозяйство		§34		
12		Субрегионы Азии: Юго – Западная и Центральная Азия		§35		

13		Субрегионы Азии: Восточная Азия	<p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации 	§36		
14		Япония.		Дополнит. материал		
15		Китайская народная республика.		§37		
16		Субрегионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия.		§36		
17		Республики Индия.		Дополнит. материал		

18		Обобщающее повторение темы.	<p>содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). <p><i>Пр.</i> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	§33-36		
19	Страны Северной Америки (3 часа)	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	<p><i>М.</i> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой</p>	§38		
20		США. Географическое положение, ресурсы и население.		§39		

21		США. Хозяйство и внутренние различия.	<p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <i>Пр.</i> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	§39		
22	Латинская Америка (5 часов)	Географическое положение, ресурсы.	<p><i>М.</i> • использовать различные источники географической информации</p>	§40		

23		Население, хозяйство и внутренние различия.	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);	§41		
24		Субрегионы Латинской Америки		§42		
25		Федеративная республика Бразилия.		§43		

26		<p>Обобщающее повторение по теме "Америка"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <i>Пр.</i> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	§38-43		
----	--	--	--	--------	--	--

27	Африка (5 часов)	Состав. Географическое положение и природные ресурсы.	<p><i>М.</i> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); 	§44		
28		Население и хозяйство.		§45		
29		Субрегионы Африки.		§46		
30		Южно - Африканская республика.		§47		

31		Обобщающее повторение темы	<ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p><i>Пр.</i> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	§44-47		
32	Австралия и Океания (2 часа)	Австралия.	<i>Л.</i> Сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических	§48		

33		Океания.	<p>процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. <i>М.</i> Сформировать владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <i>Пр.</i> Сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>Обобщать представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации</p>	§49		
----	--	----------	--	-----	--	--

			географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.			
34	Россия и современный мир (1 час)	Россия и современный мир.	<p><i>Л.</i> Сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. <i>М.</i> Сформировать владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей. <i>Пр.</i> Сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	§50		